Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Pedagogika społeczna – dialog międzykulturowy**					Kod przedmiotu: B/14	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **V/9**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Mirosław Patalon
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr Piotr Kulikowski
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Zapoznanie studentów z genezą, rozwojem i kształtowaniem się pedagogiki społecznej oraz z jej pojęciami i kategoriami jako dyscypliny. - Zapoznanie studentów z wybranymi problemami wielokulturowości Europy, zarówno w kontekście historycznym, jak i współczesnym oraz omówienie możliwych pedagogicznych na nie odpowiedzi. - Rozwijanie umiejętności interpretowania, analizowania oraz dostrzegania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych występujących w środowiskach/instytucjach wychowawczych dziecka (człowieka), a także konstruowania własnych strategii rozwiązań.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki oraz socjologii.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki społecznej (terminologia, funkcje, kategorie) oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami naukowymi.	Ped2P_W01 Ped2P_W02
2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu wybranych środowisk społeczno-wychowawczych oraz instytucji kulturalno-oświatowych występujących w społeczeństwie oraz środowisku lokalnym, a także zna i rozumie zachodzące między nimi relacje (prawidłowości, zakłócenia).	Ped2P_W09

3	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu funkcjonowania lokalnych organizacji, stowarzyszeń, instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych, a także wybranych uczestników owych działalności oraz zna i rozumie przebieg procesu interpersonalnego i społecznego komunikowania się z instytucjami społeczno-wychowawczymi.	Ped2P_W06 Ped2P_W09
4	Student zna, rozumie i omawia przykłady różnorodności kulturowej Europy w kontekście historycznym, socjologicznym i teologicznym.	Ped2P_W06
5	Student potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczno-socjologiczną do analizowania i interpretowania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych (w tym marginalizacji i wykluczenia) oraz projektowania własnych strategii ich rozwiązywania; korzystać z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U01 Ped2P_U07
6	Student potrafi analizować ludzkie zachowania (w tym własne), diagnozować je oraz konstruować działania praktyczne w celu rozwiązania problemów i zagrożeń społecznych, także w odniesieniu do problematyki wielokulturowości.	Ped2P_U06 Ped2P_U08
7	Student jest gotów podjąć dyskusję w zakresie problemów więzi społecznych zachodzących między środowiskami/instytucjami społeczno-edukacyjnymi, wyrażać własne opinie w tych kwestiach oraz angażować się w rozwiązywanie wybranych problemów środowiskowych.	Ped2P_K02
8	Student jest gotów do odnajdowania się w sytuacjach społecznej i kulturowej różnorodności. Jest gotów do dyskusji i krytycznej oceny tej różnorodności, w szczególności w kontekście szkoły.	Ped2P_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Geneza, funkcje oraz podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej.
2. Czołowi przedstawiciele oraz ich wkład w rozwój pedagogiki społecznej (Helena Radlińska, Aleksander Kamiński, Ryszard Wroczyński, Stanisław Kowalski itp.).
3. Pedagogika społeczna a praca socjalna.
4. Praca kulturalno-oświatowa i jej znaczenie dla pedagogiki społecznej.
5. Poradnictwo w teorii i praktyce.
6. Marginalizacja i wykluczenie – problem pedagogiki społecznej.
7. Edukacja ustawiczna i jej związek z pedagogiką społeczną.
8. Główne środowiska wychowawcze człowieka, definicje, funkcje, przemiany, problemy i zagrożenia oraz rozwiązania praktyczne:
   - rodzina – jej znaczenie dla jednostki i społeczeństwa,
   - szkoła, jako środowisko społeczno-wychowawcze dziecka,
   - grupa rówieśnicza, jako środowisko wychowawcze dziecka,
   - organizacje i stowarzyszenia występujące w środowisku lokalnym i ich znaczenie dla jednostki i społeczeństwa,
   - zakład pracy, jako środowisko „życia" człowieka,
9. Wybrane problemy społeczno-edukacyjne – autorskie propozycje rozwiązań:

- ubóstwo, bieda, bezrobocie – jako problem społeczny,
- agresja i przemoc – problem współczesnej szkoły,

10. Społeczne przyczyny powodzeń i niepowodzeń szkolnych,
11. Charakterystyka i cele edukacji wielokulturowej.
12. Kluczowe pojęcia w edukacji wielokulturowej (kultura, grupa etniczna, grupa mniejszościowa,

rasa, płeć, klasa społeczna etc.)
13. Wybrane sposoby realizacji programu edukacji wielokulturowej (wielojęzykowość, praca w grupie, tutoring).
14. Kulturalna i religijna różnorodność Europy (ujęcie ogólne).
15. Ujęcie szczegółowe: Żydzi.
16. Ujęcie szczegółowe: Afrykanie.
17. Ujęcie szczegółowe: Azjaci.
18. Ujęcie szczegółowe: Muzułmanie.
19. Różnorodność wewnątrz religii.
20. Kulturowa różnorodność w rodzinie.
21. Wielojęzykowość a edukacja.
22. Problem seksizmu w szkole.
23. Edukacja wielokulturowa jako zaangażowanie społeczne.
24. Wymiar polityczny różnorodności kulturowej.
25. Edukacja wielokulturowa w XXI wieku.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Tadeusz Pilch, Irena Lepalczyk (red.), *Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie*, Warszawa 1995. Ewa Marynowicz-Hetka (red.), *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki*, t. 1-2, Warszawa 200602007. Danuta Lalak, Tadeusz Pilch (red.), *Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*, Warszawa 1999. Kultura i edukacja : (konteksty i kontrowersje) / pod red. nauk. Witolda Jakubowskiego ; [aut. Bogna Bartosz et al.]. - Kraków : Oficyna Wydaw. "Impuls", 2008.
Literatura uzupełniająca*	Mariusz Cichosz, *Polska pedagogika społeczna w latach 1945-2003* (wybór tekstów źródłowych), t. 1-2, Toruń 2004. Krystyna Marzec-Holka (red.), *Społeczeństwo, demokracja, edukacja. Nowe wyzwania w pracy socjalnej*, Bzdgosycy 2000. Michael Winkler, *Pedagogika społeczna*, Gdańsk-Sopot 2009.
Metody kształcenia stacjonarnego	Konwersatorium, ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (prezentacja projektu wraz z dyskusją).
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: na podstawie indywidualnego przygotowania projektu i jego prezentacji.	5, 6.
Ocena formująca: na podstawie aktywnego uczestnictwa w dyskusji po prezentacji	7, 8.

projektu.	
Ocena podsumowująca: Ustna odpowiedź (do zaliczenia przedmiotu konieczna jest znajomość omówionej na zajęciach problematyki oraz treści podanych lektur).	1, 2, 3, 4.
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Wypowiedź ustna – 70% Projekt – 20% Aktywność – 10%

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	18		
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo